

# PROYECTO INSTITUCIONAL



LA FLORIDA  
2016

## **VISION COLEGIO HAYDN DE LA FLORIDA**

\*Consolidarse como una institución que logra ser reconocida por su alta formación valórica y académica, con la capacidad de adaptarse a los cambios propios del desarrollo socio-cultural global.

\*Afianzar la imagen de colegio integrador, valorador de la diversidad, al mismo tiempo mantener los elementos esenciales que permiten continuar su identidad como colegio Haydn de la Florida

\*Ser reconocidos como un colegio que forma personas competentes y éticas, tanto en aspectos disciplinarios como en su desarrollo personal, familiar y social

\*Trabajar fuertemente por la conservación del Medio ambiente, la defensa de la Bio diversidad y los principios de cuidado ambiental

### **LA MISIÓN**

Nuestra misión es impartir educación cristiana, centrada en lo humano y orientada a lo científico ,desarrollando la formación valórica Cristiana, artística, física y académica en los niveles de Educación Parvularia y Educación básica, con el propósito de formar personas autónomas, con capacidad resolutive, consientes de sus propias limitaciones y potencialidades aceptando las de los demás. Todo lo anterior basándose en una formación ética que promueva transversalmente el respeto, la tolerancia, la perseverancia y la responsabilidad.

Desarrollar su acción formativa dentro de un marco democrático, de tolerancia, aceptación a la diversidad, para lo cual se requiere una permanente adecuación a los principios y normativas que sustentan el proyecto educativo institucional del Colegio Haydn de la Florida

## **CONTEXTO:**

**DESCRIPCION DEL ENTORNO EN QUE SE ENCUENTRA INSERTO NUESTRO COLEGIO.**

### **1.- CONTEXTO FÍSICO:**

Villas- edificios  
Centros deportivos.  
Calles pavimentadas.

### **2.- CONTEXTO SOCIAL:**

Clubes deportivos  
Club de la tercera edad  
Junta de vecinos.  
Consultorio  
Carabineros.

### **3.- CONTEXTO CULTURAL:**

Jardines infantiles.  
Liceo Politécnico de la Florida  
Colegio Rosario Concha  
Colegio Shirayuri  
Casa de la Cultura

### **4.- CONTEXTO ECONÓMICO:**

Supermercados  
Panaderías  
Carnicería  
Bomba de bencina  
Botillería  
Almacenes  
Centro comerciales

## DESCRIPCIÓN DE NUESTRO COLEGIO

El **Colegio Haydn De La Florida** está ubicado en calle Real Madrid # 1715 villa España a la altura del 6.900 de Av. La Florida.

El Colegio tiene 23 años de vida.

La modalidad de nuestro establecimiento es Particular Subvencionado con financiamiento compartido.

La matrícula actual es de aproximadamente 500 alumnos, que están distribuidos de la siguiente forma:

- Dos cursos de Educación Parvularia
- 14 cursos de Educación General Básica.

Nuestra comunidad escolar esta formada principalmente por familias monoparentales.

La situación socio-económica de nuestros alumnos es media baja, con un porcentaje de vulnerabilidad del 52,5 %

El personal de nuestro colegio está constituido por 22 profesores de Educación General Básica, 2 Educadora de Párvulos, 2 Profesoras de Educación diferencial, 1 asistente de párvulos 1 fonoaudióloga, 1 psicóloga, 1 Inspectora, 1 secretaria, 1 administrador, 1 subadministradora, 3 auxiliares de servicio y 1 nochero rondín

## RESEÑA HISTORICA

El Colegio Haydn de La Florida, abrió sus puertas en el año 1989, bajo la dirección de Don Hernán Orellana Bello, con la finalidad de atender niños y niñas del sector en riesgo social y donde se imparte Educación Parvularia y Educación Básica.

Hoy nuestro colegio está bajo la dirección del señor Roberto Morales Uribe, la subdirección a cargo de la Srta. Jéssica Parra Concha, en la unidad Técnica Pedagógica, Sra. María Josefina Salgueiro, y en inspección general, Srta. Katherine Weber

A través de los años, nuestro colegio ha ido superando etapas importantes, que han permitido el mejoramiento académico, tecnológico y avances en lo infraestructural.

Los principales hitos del colegio han sido:

En el año 1993 se implementó el P.M.E. (Proyecto de Mejoramiento de la Educación) cuyos principales objetivos eran mejorar la autoestima de los alumnos y aprovechar los recursos tecnológicos de ese entonces. El proyecto obtenido dio la partida a la implementación de la red de televisión interna de nuestro colegio.

En el año 2000, se inicio la implementación de la sala de computación, a través del proyecto enlaces, donde los profesores se perfeccionaron en el área computacional, para lograr su integración al quehacer educativo.

En lo estructural, en el año 2002 se ve concretada, una gran necesidad de nuestro colegio, la ampliación de sus dependencias, permitiéndonos entrar en la JEC (jornada escolar completa) que trajo consigo grandes beneficios, como las raciones alimenticias que se reparten diariamente, atención médica, dental y oftalmológica, a través de programas de la JUNAEB, para nuestros alumnos.

## **Proceso de admisión**

En el contexto de las nuevas normativas implementadas por Mineduc en su ord. N° 519 Ley 20.370, que establece principios de igualdad y equidad para todos los alumnos y que estos sean tratados como objetos de derechos, sin discriminación por condición física, mental, de género, por embarazo, condición socioeconómica, religiosa o política. El Colegio Haydn de La Florida , basándose en estos fundamentos, establece en relación a los procesos de admisión y postulación, que nuestro colegio recibe a los alumnos de la comunidad en un proceso de admisión sin discriminación de ningún de los puntos mencionados, para garantizar el derecho a educación de cualquier postulante y establece como único requisito la edad establecida en la ley para cursar el nivel de enseñanza y la presentación del certificado de nacimiento.

Por otra parte el establecimiento establece, amparado en los requerimientos de la ley:

- a. No presentar documentación relativa a certificado de notas e informe de personalidad;
- b. Presentar la cantidad de vacantes por curso a la comunidad, e informada a la autoridad competente;
- c. Requisitos de los postulantes al establecimiento;
- d. Criterios para la admisión;
- e. En el caso de sobre demanda los criterios de las pruebas para seleccionar de pre kinder a 6° básico y selección para 7mo y 8vo.
- f. Monto y condiciones de cobro de mensualidad.

## **PANORAMA DEL COLEGIO**

El colegio consta de: 13 salas de clases, 1 laboratorio de computación, 1 biblioteca, 12 salas de baño, 5 oficinas, 1 sala de profesores, 1 sala de integración, 1 sala multitaller, 1 comedor, 1 cocina. 4 bodegas.

En nuestro colegio funcionan 10 cursos de Jornada escolar Completa (3º a 8º año) y en doble Jornada 6 (PKº, Kº, 1º y 2º año Básico.).

El colegio cuenta con una biblioteca, material didáctico, radios minicomponente, 6 Data, 4 notebook, 1 plasma con equipo de sonido, 1 equipo de vídeo DVD, globos terráqueos, mapas, láminas, 30 computadores, 7 impresoras, máquina fotográfica, foto copiadora, multicopiadora, 3 microondas, 1 refrigerador, 2 ventiladores, 2 estufas, equipo de amplificación, variedad de CD de música, micrófonos, material de oficina, material de educación física, Instrumentos musicales, microscopios, trípodes, tubos de ensayo, transportadores, regla, escuadra, compás y juegos geométricos.

## **CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS.**

Todos los esfuerzos de la comunidad educativa se orientan a la formación integral de sus alumnos y alumnas. Son ellos el centro de vida y Razón de ser de este Establecimiento Educacional.

Son parte activa de una comunidad que desea ser viva y dinámica. Son agentes de su propio proceso y contribuyen a la formación y al crecimiento de toda su comunidad.

La calidad de la pertenencia de nuestros alumnos y alumnas con su comunidad, determinará en buena parte, su actitud frente a otras comunidades que integrará durante su vida.

## **PERFIL DEL ALUMNO HAYDINO**

- Autónomos.
- Responsables de sus actos.
- Flexibles.
- Críticos.
- Reflexivos.
- Honestos.
- Tolerantes.
- Aceptación a la diversidad de personas.
- Integradores
- Solidarios
- Cuidadores y protectores del Medio Ambiente
- Respetuosos.
- Curiosos.
- Indagadores.
- Sensibles.
- Creativos.



## **SITUACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS ALUMNOS**

El rendimiento de nuestros alumnos ha sido estable, ya que en un porcentaje alto, son alumnos que están con nosotros desde Kinder. La promoción normalmente es de un 95 % hacia arriba en los cursos de 1º a 4º año, y de 5º a 7º el índice de repitencia es un poco más alto.

Todos los alumnos que requieran, tienen la posibilidad de ser evaluados en forma diferenciada previa presentación de documentación que acredite esta necesidad.

Los resultados del SIMCE han sido buenos en forma especial en los cuartos básicos. Sin embargo, tenemos que seguir mejorando, para lo cual nuestro colegio, a implementado estrategias: La disciplina, innovar en las metodologías, adecuar los contenidos a nuestra realidad, fortalecer los valores, fortalecer los hábitos, tanto de estudio como de higiene, mejorar el rendimiento a través de reforzamiento y de la retroalimentación adecuada, desarrollar habilidades, competencias y destrezas.

## **IDEARIO**

Propósito: El Colegio Haydn de la Florida, exige de sus miembros la adopción de valores fundamentales, de manera que estos configuren una ética que oriente su comportamiento personal, el trato con los demás y la relación con la sociedad en general.

Ideario: La conformación del Ideario Valórico, que sustenta nuestro proyecto institucional, se basa en los siguientes principios:

### **PRINCIPIOS VALORICOS**

#### **Principios Valóricos**

##### **Respeto**

- Valorar a todas las personas en su dignidad.
- Cuidar el patrimonio natural, histórico y cultural del entorno
- Respetar las autoridades e instituciones en cuanto son responsables de conducir y organizar la sociedad hacia el bien común

##### **Honestidad**

- Formar personas cuya conducta esté guiada por la verdad, la confiabilidad y la autenticidad

##### **Aceptación de la diversidad**

- Desarrollar una convivencia armónica basada en el pluralismo, la no discriminación y el diálogo.

##### **Autosuperación**

- Formar personas que puedan afrontar los desafíos con esfuerzo, perseverancia y responsabilidad.

##### **Flexibilidad**

- Desarrollar la capacidad de resolver los problemas evaluando diferentes alternativas y respetar las decisiones de otras persona

### Acogida

- Formar personas que se caractericen por el manejo de relaciones interpersonales basadas en la simplicidad, el respeto, compañerismo, amistad y alegría.

### Autonomía

- Ser capaces de tomar sus propias decisiones con responsabilidad

## **EVALUACIÓN**

Este proceso educativo y de cambios que vivirá nuestro establecimiento, ha de ser objeto de una reflexión permanente que surge de un continuo mejoramiento de los resultados obtenidos y de los elementos que favorecen o dificultan tales logros.

Este proceso permanente de evaluación, a través de la reflexión y valoración, busca obtener información significativa sobre el aprendizaje y crecimiento de nuestros alumnos y alumnas, sobre el funcionamiento de nuestro colegio y el logro de sus grandes objetivos y principios; sobre el ambiente educativo, el desempeño de las personas en sus respectivas labores y tareas, la calidad de los materiales, medios e instrumentos utilizados, las metodologías de trabajo en la sala de clases, como también la educación y pertinencia de los objetivos y contenidos.

Todo esto con el fin de ir perfeccionándose personal y en comunidad.

En esta línea, la evaluación es un proceso diario de discernimiento a nivel de alumnos y alumnas, profesores, padres y apoderados.

En esta actitud, todos buscan los medios que más se adecuen a los fines que se persigue y consecuentemente, ponen a trabajar sus talentos, su voluntad y su responsabilidad.

Este proceso marca nuestra actitud ante los éxitos y los fracasos, tanto del profesor como de nuestros alumnos (as) y del colegio.

Para tal efecto, nuestro colegio operativizó, en su Reglamento Interno de Evaluación, el decreto 511 / 97 para el: NB1, NB2, NB3, NB4, NB5 y NB6 y el Manual de Procedimientos del decreto 146 / 80.

## **FINES DEL COLEGIO**

En la educación que propone este establecimiento, el currículo transcenderá el ámbito de la sala de clases e incluirá un conjunto de experiencias formativas que los alumnos vivirán en diversidad de tiempo y espacios educativos.

En la organización del currículo, se considera el principio de flexibilidad para responder tanto a los requerimientos del saber sistematizado, como a las necesidades e intereses de los alumnos (as). Se trata entonces, de un currículo dinámico, capaz de ajustarse a los cambios y exigencias sociales.

El colegio considerará que la educación es un proceso en el cual los alumnos y alumnas, guiados por sus padres y acompañados por sus profesores, aprendan a crecer humanamente a través de su interacción con la naturaleza, con las demás personas y con el saber acumulado.

En este colegio, el agente principal es el propio educando, el cual es acompañado, ayudado y guiado por toda la comunidad escolar, siendo el mediador y facilitador principal el profesor.

## **OBJETIVOS ESTRATÉGICOS**

Gran parte de los objetivos Estratégicos se plasman con la promulgación de la la LEY 20911 de educación cívica en los establecimientos Educacionales y que en nuestro Proyecto Educativo Institucional ( PEI), se incorpora a partir del 01 de Agosto de 2016 como parte componente de este proyecto y que se concreta en un documento llamado PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA, que está disponible en el Establecimiento, presentada la comunidad y publicada en el sitio web del establecimiento, para el acceso a todos los componentes de nuestro colegio.

1. Fomentar en los alumnos el cuidado del medio ambiente haciéndoles tomar conciencia de la importancia y beneficios del reciclaje, la reutilización y reducción de desechos.
2. Crear cambios en la conducta de la comunidad escolar respecto de un estilo de vida saludable que le permita obtener un desarrollo armónico, desde el punto de vista físico, social y cultural, logrando que los apoderados internalicen los beneficios de ésta.
3. Facilitar el desarrollo de estrategias de enseñanza aprendizaje que permitan a los alumnos y alumnas adentrarse en los avances del mundo tecnológico incorporándolos en su quehacer cotidiano.
4. Desarrollar el análisis de la realidad contingente de manera objetiva con el propósito de formar en los educandos la capacidad de opinión.
5. Orientar a nuestros alumnos hacia la adquisición de hábitos, actitudes y valores que les permitan cumplir eficientemente con las exigencias del estudio, el trabajo y la vida social.

- 7 . Capacitar al cuerpo docente en áreas de metodologías innovadoras.
8. Crear departamentos por subsectores y/o niveles para retroalimentación y continuidad con los cursos.
9. - Posibilitar las condiciones para el aprendizaje de una lengua extranjera como medio de comunicación y también para valorar el aporte de otras culturas al acervo cultural universal.
10. . Promover instancias de expresión y desarrollo de sentimientos, ideas y valores del alumno(a) en función de sus propias necesidades así como las de sus familias, el colegio y la sociedad.

## **REDES DE APOYO INTERNAS**

Director.

Subdirector.

Jefe de UTP.

Inspector.

Asistente de la Educación

Auxiliares.

Centro General de Padres y Apoderados. Su organización y funcionamiento están regidos por el Decreto N° 565/06/90.

Recursos de infraestructura:

### **Recursos educativos.**

Los materiales de aprendizaje son variados, escritos, concretos, auditivos, visuales, adecuados al nivel de desarrollo de los alumnos (as).

Los materiales se pueden usar, no estar guardados, y no deben presentar ningún peligro para los niños.

Existe un lugar para almacenar los materiales y se cuida de su mantenimiento.

Los materiales se emplean cuando son necesarios.

## **Recursos Técnicos.**

El equipo directivo integrado por: el Director, Subdirector y Jefe de UTP y las personas que colaboran directamente con ellas.

El Consejo de Profesores tiene una especial relevancia en el colegio, partiendo de la experiencia cotidiana y de la formación profesional de sus miembros. Se reúnen bajo distintas modalidades a reflexionar sobre la marcha del colegio, de sus alumnos (as) y elabora orientaciones y políticas que se expresan a través de recomendaciones y proposiciones a la Dirección del colegio.

La Unidad Técnico Pedagógica tiene que ver con los métodos y la calidad de la enseñanza con la manipulación de las variables que influyen en el aprendizaje, con el trabajo de los profesores, en la planificación, conducción y evaluación del proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

## **REDES DE APOYO EXTERNAS**

### **Recursos Institucionales:**

Aporte técnico del Ministerio de Educación, a través del Departamento Provincial de Educación Cordillera.

Consultorio.

Atención de alumnos accidentados, a través del Seguro Escolar en postas y hospitales del Servicio Nacional de Salud.

Club de Leones.

Carabineros.

Seguridad ciudadana

Escuelas vecinas

Junta de vecinos

Junaeb

## **ORGANIZACIÓN**

El proceso educativo que el alumno vive en nuestro colegio, abarca un extenso período de su vida, por lo tanto, es necesario considerar las características de las etapas de desarrollo y organizar el currículo para el niño, estableciendo los llamados ciclos.



**1º Ciclo Básico:** El NB1 y NB2 comprenden los cursos de 1º, 2º, 3º y 4º Básico.

Este ciclo incluye momentos de formación personal, que aseguran la individualización y la socialización del proceso enseñanza aprendizaje, que gracias a una reflexión permanente, ayuda al alumno(a) a la conquista de su propia autonomía, a través del desarrollo de sus, capacidades de elección, de aceptación y de iniciativa.

Aunque para algunas actividades especiales se invitará a profesores especialistas, el trabajo en este ciclo es fundamentalmente globalizado a cargo de su profesor.

Los alumnos trabajan con los siguientes Decreto de Evaluación y Planes de estudio 511/1997 y 1363/2011

PLAN DE ESTUDIO <b>NB1</b> . Decreto Evaluación Plan de Estudio (1º Y 2º Básico)		Carga horaria
	511 / 97	1363 / 2011
Lenguaje y Comunicación.		8 horas.
Educación Matemática		6 horas.
Historia, geografía y Ciencias Sociales		3 horas.
Ciencias Naturales		2 horas
Educación Tecnológica		3 horas.
Educación Artística		3 horas.
Educación Física		3 horas.
Religión		2 horas = 30 HRS.

PLAN DE ESTUDIO **NB 2**

511 / 97

1363/2011

(3º y 4º Básico)

Lenguaje y Comunicación	6 horas.
Educación Matemática	6 horas.
Historia, geografía y Ciencias Sociales	3 horas.
Ciencias naturales	3 horas
Educación Tecnológica	3 horas
Educación Artística	4 horas.
Educación Física	3 horas.
Religión.	2 horas
Talleres	8 horas = 38
HRS.	

PLAN DE ESTUDIO DEL **NB3** 511/97

1363/2011

(5º año Básico)

Lenguaje y Comunicación	6 horas
Inglés	3 horas
Educación Matemática	6 horas
Ciencias Naturales	4 horas
Historia, geografía y Ciencias Sociales	4 horas
Educación Tecnológica	1 hora
Educación Artística	3 horas

Educación Física	2 horas
Religión	2 horas
Orientación	1 hora
Talleres	6 horas = 38 Hrs.

PLAN DE ESTUDIO **NB4**            511/97            1363/2011

(6º año Básico)

Lenguaje y Comunicación	6 horas
Inglés	3 horas
Educación Matemática	6 horas
Historia, geografía y Ciencias Sociales	4 horas
Ciencias Naturales	4 horas
Educación Tecnológica	1 horas
Educación Artística	3 horas
Educación Física	2 horas
Religión	2 horas
Orientación	1 hora
Talleres	6 horas = 38 Hrs.

<b>PLAN DE ESTUDIO NB 5</b>	<b>511/1997</b>	<b>1363/2011</b>	
<b>(7º año Básico)</b>			
Lenguaje y Comunicación			6 horas
Inglés			3 horas
Educación Matemática			6 horas
Historia, geografía y Ciencias Sociales			4 horas
Ciencias naturales			4 horas
Educación Tecnológica			1 horas
Educación Artística			3 horas
Educación Física			2 horas
Religión			2 horas
Orientación			1 hora
Talleres			6 horas = 38 Hrs.

<b>PLAN DE ESTUDIO NB6</b>	<b>511/97</b>	<b>1363/2011</b>	
<b>(8º año Básico)</b>			
Lenguaje y Comunicación			6 horas
Inglés			3 horas
Educación Matemática			6 horas
Historia, geografía y Ciencias Sociales			4 horas
Ciencias Naturales			4 horas
Educación Tecnológica			1 horas
Educación Artística			3 horas
Educación Física			2 horas
Religión			2 horas
Orientación			1 hora
Talleres			6 horas = 38 Hrs.

## **EDUCACION PARVULARIA**

En nuestra Institución, la **Educación Parvularia** se plantea como eje principal, dar énfasis al desarrollo de un niño (a) autónomo (a) siendo el inicio de la libertad responsable como persona incorporada a nuestra sociedad.

Se propone un desarrollo integral y armónico de los niños (as), haciéndolos participar activa y constantemente en su proceso de enseñanza-aprendizaje. El aprendizaje de contenidos y el desarrollo de habilidades básicas para: el Lenguaje, el pensamiento lógico matemático, la búsqueda y resolución de problemas, las conductas sociales, valores y normas; dando énfasis en el aprendizaje de la informática y en el aprendizaje del idioma inglés (en su expresión verbal). Todo esto, para satisfacción de ellos mismos, sus familias y la comunidad.

Se pone énfasis en el currículum integral-constructivista, incorporando todos los aprendizajes esperados dados en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, en donde se anticipan los principales objetivos y acciones a realizar en un periodo amplio, integrando todas las líneas de trabajo a seguir. Estos lineamientos serán aplicados con flexibilidad, basándose en un diagnóstico acorde al nivel de desarrollo de niños y niñas.

Es de suma importancia la realización de actividades relacionadas con las experiencias de aprendizaje, en conjunto con la participación activa de padres y apoderados. Esto contribuye a una adecuada transición cultural y social de los párvulos. Además, ofrece la oportunidad de desarrollar sus aprendizajes en todos los ámbitos.

Es importante destacar, la relevancia en la realización de actividades de puente, que faciliten el trabajo que se realiza en forma conjunta, entre los niveles NT1, NT2 y Primer año Básico, a través de nuestro proyecto de Articulación.

La Educación Parvularia se rige por:

El Decreto Supremo del Segundo Nivel de Transición 150 / 1989.

## **ÁMBITOS:**

- Formación Personal
- Comunicación
- Relación con el Medio Natural y Cultural

Los cursos correspondientes al nivel Educación Parvularia tienen 4 horas diarias y 20 horas semanales.

## **1 ° CICLO BÁSICO**

Comprende los cursos de 1 ° a 4 ° año básico, el cual está dividido en dos sub-ciclos. Esta división pretende ayudar a apoyar de mejor forma a los niños y niñas tanto en su desarrollo emocional como pedagógico.

## **2 ° CICLO BÁSICO**

Comprenden los cursos 5° a 8° año básico. Está dividido en dos sub-ciclos, esta división pretende ayudar a enfocar mejor los problemas pedagógicos y de desarrollo de los alumnos (as), dado que la educación es un proceso continuo.

Para nuestros alumnos este ciclo es terminal. Para que ellos puedan continuar sus estudios en alguna de las modalidades que ofrece la Educación Media, nuestro establecimiento los guiará y los llevará a conocer algunos establecimientos donde puedan proseguir sus estudios, dándoles la orientación y el apoyo que ellos requieren.

En este ciclo los alumnos y alumnas se encuentran ante la tarea de conocer de manera más específica las diversas disciplinas que el colegio les presentará progresivamente, con contenidos más definitivos y asociados a un mayor número de profesores y enfoques.

Se pretende enriquecer el trabajo interdisciplinario y favorecer la relación educativa, para ello, este colegio opta, de acuerdo con sus necesidades y posibilidades, por tener un profesor jefe de curso, que anime el aprendizaje de sus alumnos (as) con un número significativo de horas de clases en su curso. También, tener diversos profesores que atienden distintas áreas temáticas o sectores de aprendizaje, en un trabajo coordinado que apoye y fortalezca la labor del profesor jefe de curso.

El colegio estimulará en este ciclo, el trabajo en equipo, la expresión socializada de sentimientos, el fortalecimiento de valores, la identificación con sus profesores.

Asimismo, el colegio, fomenta la investigación libre y el desarrollo de intereses personales, tratando de adaptar la sala de clases y el horario para estos requerimientos.

En lo cognitivo busca el desarrollo de estrategias, habilidades y destrezas intelectuales tales como la lectura comprensiva, producción de textos, planteamientos y resolución de problemas, capacidad de resumir y exponer, habilidades para observar y criticar, capacidad de escuchar, poner atención, interrogar, cuestionar, hábitos de trabajo persistente. En lo moral se les ayudará a encontrar un Dios en la naturaleza, en sí mismo, en sus relaciones con los demás, en el trabajo y estudios diarios.

Los alumnos (as), se relacionará aquí con varios profesores, quienes lo ayudarán a consolidar el logro de los objetivos terminales de nuestra educación: autoestima y actitud positiva ante la vida y el trabajo, hábitos de trabajo y estudio personal, autocontrol y sociabilidad, nivel aceptable de aprendizajes en los contenidos fundamentales, desarrollo de habilidades y destrezas.

Los alumnos de 5º a 8º año básico se rigen por el Decreto de Evaluación 511/97 y en los Planes y Programas por el Decreto 1363/2011.

## **OBJETIVOS GENERALES DEL PROYECTO.**

- 1.- Lograr que los alumnos alcancen los aprendizajes deseables en los procesos de desarrollo del pensamiento cognitivo, socio afectivo y de interacción social, de acuerdo a su desarrollo psicobiológico, respetando las diferencias individuales.
- 2.- Formar y afianzar hábitos, conductas y valores en los alumnos, padres, apoderados y personal del colegio, que promuevan el crecimiento personal y grupal.
- 3.- Mejorar los aprendizajes de los diferentes sectores, subsectores, de todos nuestros alumnos y alumnas respetando las diferencias individuales y los ritmos de aprendizajes.

## **OBJETIVOS ESTRATÉGICOS A CORTO PLAZO.**

- 1.- Lograr una información fluida en forma afectiva y armónica desde los diversos estamentos.
- 2.- Crear espacios de interacción que permitan el mejoramiento de las relaciones humanas de la Unidad Educativa.
- 3.- Utilizar metodologías participativas con material didáctico de acuerdo a los niveles de niños y niñas y buscar estrategias para obtener los recursos para la implementación de diversos materiales.
- 4.- Canalizar los intereses vocacionales de los alumnos (as) hacia la continuidad de estudios, a través de: trabajo con colegios de continuidad, aplicación de test, charlas con especialistas de otros colegios, visitas a colegios de continuidad.



5.- Trabajar con todos los apoderados en Escuela Para Padres, con temas de interés para la comunidad.

6.- Informar a toda la comunidad Educativa de nuestro **P**royecto **I**nstitucional.

7.- Tener un banco de datos de todos nuestros alumnos para el conocimiento de su familia y su entorno y así llegar a un entendimiento mayor sobre sus problemas.

8.- Optimizar el funcionamiento del Centro General de Padres.

## ESTRATEGIAS

N° Objetivo	Estrategias	Acciones a realizar	Estamentos Participantes
1.-	Creación de espacios de comunicación e Información	Realización de Consejos Generales Talleres por paralelos Confección de diario Mural de los profesores. Circulares y comunicaciones Internas permanentes Uso del correo electrónico como vía de comunicación	Dirección U:T:P. Inspectoría Docentes.
2.	Encuentros interactivos	Realizar actividades de integración entre todo el personal del colegio	Dirección Profesores
3.	Banco de material didáctico.	Realizar talleres de autoperfeccionamiento. Confeccionar material con alumnos de cursos segundo ciclo. Solicitar material al Ministerio Solicitar ayuda al Centro General de Padres. Juntar materiales de desecho para financiar compra de algunos materiales.	Dirección U.T.P Sostenedor C C P P Alumnos

		Confección de inventario	
4.	Orientación vocacional	<p>Detectar intereses vocacionales de los alumnos a través de test.</p> <p>Visitar colegios de continuidad</p> <p>Desarrollar trabajos de investigación con los alumnos.</p> <p>Desarrollar unidades de orientación relacionada con los intereses y aptitudes de los alumnos.</p>	<p>UTP</p> <p>Profesores Jefes</p> <p>alumnos</p>
5.	Escuela para padres	<p>Reuniones de apoderados, donde se desarrollen temas de interés para los Padres y Apoderados.</p> <p>Contratar especialistas en temas de interés para los Padres y Apoderados.</p>	<p>Dirección</p> <p>Sostenedor</p> <p>Profesores</p>
6.	Reuniones de apoderados.	<p>Dar a conocer el Proyecto</p> <p>Analizarlo en trabajo grupal</p>	<p>UTP</p> <p>Profesores</p> <p>Apoderados</p>
7.	Crear banco de datos.	<p>Aumentar las horas de los profesores jefes para:</p> <p>Entrevistas con los apoderados</p> <p>Confección de registro de alumnos.</p> <p>Entrevistas con alumnos.</p>	<p>Profesor Jefe</p> <p>Apoderados</p> <p>Alumnos</p>

8.	Reuniones con Centro General de Padres	Organizar actividades de socialización. Organizar actividades de participación con objetivos claros.	Dirección CCPP

## **OBJETIVOS ESTRATÉGICOS A MEDIANO PLAZO.**

- 1.- Encauzar a los alumnos en la participación en campañas de acción social, tanto para compañeros como para ir en ayuda de alguna organización.
- 2.- Lograr que un alto porcentaje de nuestros alumnos participe en los talleres extra-programáticos.
- 3.- Participación de nuestros alumnos en diferentes competencias, tanto Inter-colegio como con otros con otros colegios.
- 4.- Lograr una buena presentación personal de nuestros alumnos.
- 5.- Encausar a los alumnos al cuidado del medio ambiente.
- 6.- Participar activamente en todos los proyectos planificados. Lectura, Música, Artes, Matemática, Comprensión del Medio, etc.

7.- Lograr un buen uso de la biblioteca de nuestro establecimiento.

8.- Mejorar las metodologías de trabajo, para lograr resultados óptimos a través de actividades entretenidas.

9.- Lograr que los apoderados participen en actividades culturales y sociales que se realicen en el colegio.